

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa Mistrzostwa Sportowego
w Rzeszowie

Do realizacji w latach 2018 - 2019

Szkoła Mistrzostwa Sportowego w Rzeszowie realizuje zadania dydaktyczne, wychowawcze profilaktyczne wspierające wszechstronny rozwój ucznia, wyposaża w niezbędną wiedzę, zachęca do rozwoju intelektualnego oraz rozwija postawy i zachowania cenione w społeczeństwie. Do realizacji tych zadań opracowano w naszej szkole, obok koncepcji pracy szkoły, program wychowawczo - profilaktyczny. Realizując go, szkoła wspiera ucznia w zdobywaniu wiedzy i umiejętności niezbędnych w budowaniu dojrzałej osobowości i pełnowartościowym uczestnictwie w życiu społecznym oraz zdolności bezpiecznego funkcjonowania w świecie niosącym coraz więcej zagrożeń.

W programie wychowawczo - profilaktycznym szkoły został zawarty system działań podejmowanych celowo i realizowanych podczas zajęć organizowanych przez szkołę, zgodnie z normami i wartościami ujętymi w dokumentach stanowiących podstawę prawną funkcjonowania szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest poprzez:

1. zajęcia dydaktyczne i pozalekcyjne.
2. ścieżki edukacyjne.
3. przestrzeganie regulaminów szkolnych.
4. działania ukierunkowane na tworzenie wspólnoty uczniów, rodziców, nauczycieli.
5. działania ukierunkowane na materialne i organizacyjne doskonalenie placówki.
6. szeroko rozumianą współpracę z osobami i instytucjami dysponującymi możliwościami wspierania szkoły w realizacji założonych celów.

Szkolny Program Wychowawczy opiera się na wytycznych następujących aktów prawnych:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

Wszyscy czujemy się współodpowiedzialni za przygotowanie ucznia do dorosłego, odpowiedzialnego życia, zgodnego z przyjętymi w społeczeństwie normami, zasadami i wartościami. Dla każdego z nas ważne jest to, w jakim stopniu młody człowiek, pozostając pod naszą opieką, nauczy się wykorzystywać własny potencjał i życiowe szanse.

Celem naszej pracy wychowawczej jest uświadomienie uczniowi jego zdolności i pokierowanie nim tak, aby wybrał dla siebie najodpowiedniejszą (pozostającą w harmonii z posiadanymi możliwościami i wybranym systemem wartości) drogę dalszego rozwoju i żeby stał się pełnowartościowym członkiem społeczeństwa.

WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera na takich wartościach jak: prawda, uczciwość, mądrość, poczucie własnej wartości, tolerancja i partnerstwo.

W swojej pracy zmierzamy do tego, aby absolwent naszej szkoły był odpowiedzialny za podejmowane przez siebie decyzje, wrażliwy na zło i krzywdę drugiego człowieka oraz był wyposażony w wiedzę i umiejętności ułatwiające mu osiągnięcie sukcesów na dalszych etapach kształcenia i właściwy start w dorosłe życie.

Realizowany program klas sportowych wyposaża naszego ucznia w umiejętność konsekwentnego dążenia do celu z zachowaniem uczciwych zasad rywalizacji sportowej.

MISJA SZKOŁY

1. Stwarzanie warunków wszechstronnego rozwoju ucznia.
2. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, wzajemnego zrozumienia i szacunku.
3. Zapewnienie równych szans edukacyjnych wszystkim uczniom.
4. Wzmacnianie słabych stron ucznia.
5. Przygotowanie uczniów do kontynuowania nauki na kolejnych etapach kształcenia.

6. Zapewnienie wszechstronnej pomocy psychologa.
7. Rozwijanie zainteresowań i talentów uczniów.
8. Doskonalenie planów i metod pracy.
9. Promowanie zdrowego stylu życia.
10. Skuteczne przeciwdziałanie uzależnieniom i patologiom społecznym.
11. Wspieranie rodziców w procesie kształcenia, opieki i wychowania.
12. Współtworzenie przez uczniów i pracowników szkoły atmosfery sprzyjającej nauce i wszechstronnemu rozwojowi.
13. Partnerskie współdziałanie z rodzicami, uczniami i społecznością lokalną.
14. Zapewnienie rodzicom stałego kontaktu z wychowawcą, nauczycielami, psychologiem i dyrektorem.
15. Kształtowanie postawy tolerancji wobec innych i akceptowanie odmienności.

CZTERY STREFY ROZWOJOWE

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach (fizycznej, psychicznej, społecznej, duchowej) możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

- **samoświadomość** – budowanie akceptacji siebie, osiągnięcie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
- **sprawczość** – wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
- **relacyjność** – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;

SYLWETKA ABSOLWENTA

Doskonałe funkcjonowanie w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole.

- Jest **pogodny**, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół uczy się bezkrytycznie wszystkiego;
- Jest **aktywny**. Lubi ruch i chętnie uprawia sport w najróżniejszych jego odmianach. Chętnie podejmuje próby ekspresji artystycznej: w miarę swoich możliwości śpiewa, gra, rysuje; ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki;
- Jest **ciekawy świata**. Chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł. Interesuje się otaczającym go światem, dostrzega jego złożoność, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe. Stara się poszerzyć swoją wiedzę. Jest aktywny umysłowo- na ogół nie nudzi się;
- Jest **krytyczny**. Potrafi selekcionować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu;
- Jest **odpowiedzialny**. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porządki, ale jeśli jest w stanie - wytrwale i konsekwentnie szuka innych rozwiązań. Napotykając na problem, stara się go rozwiązać. Jeśli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy: wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności.
- Jest **otwarty**. Wykorzystuje możliwości, jakie stwarzają mu dom i szkoła. Rozumie (choć nie znaczy to już, że przyjmuje bezkrytycznie) ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje

kontakty, prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.

- **Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi.** W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami; potrafi planować swoje działania;
- Jest **prawy**. Rozróżnia dobre i złe uczynki. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje;
- Jest **punktualny**. Dotrzymuje terminów. Ma poczucie czasu i umie zaplanować swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi;
- Jest **rozważny**. Zna zagrożenia występujące w jego środowisku; modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny;
- Jest **tolerancyjny**. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. Stara się każdego zrozumieć i dostrzec w nim coś dobrego.

Absolwent sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzystając ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyrażając swoje myśli i przeżycia w formie pisemnej i ustnej. Potrafi wykorzystywać informacje z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjno komunikacyjnej. Ma krytyczne spojrzenie na oferty mediów i dokonuje właściwego wyboru w korzystaniu ze środków masowej komunikacji. Posiada umiejętności dbania o własne zdrowie i innych ludzi.

NADRZĘDNE CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły zawiera treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Jest realizowany przez wszystkich nauczycieli, dla których nadrzędnym celem wychowawczym szkoły jest człowiek wszechstronnie wykształcony, twórczy, wrażliwy i prawy.

W związku z tym nauczyciele w swojej pracy wychowawczej i profilaktycznej, w szczególności:

1. stwarzają warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia; rozbudzają i wspierają jego zainteresowania,
2. integrują działania wychowawcze domu, szkoły i środowiska zmierzające do wszechstronnego rozwoju ucznia, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia postaw prospołecznych oraz zdolności muzycznych,
3. dostarczają wiedzy na temat problematyki zagrożeń narkomanią oraz społeczno- kulturowych norm etycznych i kształtują zgodne z nimi postawy,
4. przekazują dzieciom tradycje narodowe oraz wartości kulturowe,
5. troszczą się o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych.

ZASADY PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ OBOWIĄZUJĄCE WSZYSTKIE PODMIOTY PROCESU WYCHOWAWCZEGO

1. Rozmowy dotyczące indywidualnych osób mają charakter poufny i nie mogą być wykorzystane bez zgody rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.
2. Rodzice i prawni opiekunowie mają niekwestionowane prawo do decydowania o sposobie podejmowanych w stosunku do ich dzieci czynności.
3. Uczniowie są traktowani podmiotowo z pełnym szacunkiem dla ich osobowości.
4. System wychowawczy opiera się na tolerancji, ale nie na pobłażliwości. Wszyscy są odpowiedzialni za poszanowanie wspólnego dobra – dbają o wygląd szkoły, jej estetykę, wystrój sal lekcyjnych i otoczenie.
5. Istotnym elementem programu wychowawczego jest kształtowanie i konsekwentne wymaganie od uczniów poczucia odpowiedzialności, zdyscyplinowania, odwagi, kultury osobistej, ujawniania zła i właściwych sposobów jego zwalczania we wszystkich formach działalności szkoły.

PODSTAWOWE ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH PODMIOTÓW WSPÓLNOTY SZKOLNEJ W REALIZACJI PROGRAMU

Dyrekcja szkoły:

- czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych.
- dążenie do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki.
- zapewnianie kadrze pedagogicznej warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji zawodowych.
- dbanie o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań.

Wychowawcy:

- utrzymywanie pozytywnych relacji osobowych z uczniami.
- integrowanie i kierowanie zespołem klasowym.
- dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie, wspieranie jego rozwoju i usamodzielniania się.
- współpraca z rodzicami, kadrami pedagogicznymi, psychologiem, trenerami.
- permanentne podnoszenie posiadanych kompetencji wychowawczych.
- diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów.
- diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów oraz procesów interpersonalnych zachodzących w klasie.
- obserwowanie zachowania i postępów uczniów w nauce.
- organizowanie różnych form pomocy dla uczniów.
- praca indywidualna i grupowa z uczniami potrzebującymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Psycholog

- rozpoznawanie problemów wychowawczych szkoły.
- aktywny udział w realizacji działań wynikających z doraźnych potrzeb i planowej realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
- wspieranie wychowawcy i pozostałych pracowników szkoły w realizacji ich zadań, praca w strukturach szkoły.
- praca indywidualna i grupowa z uczniami potrzebującymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- otoczenie opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych.

Wymagania stawiane innym nauczycielom:

- podczas każdej lekcji nauczyciel swoją postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych uczy systematyczności, dokładności, punktualności, przestrzegania obowiązujących norm, pracowitości, podnosi poczucie własnej wartości uczniów i dąży do wypracowania przez nich samokrytycyzmu
- naucza poprawnej komunikacji i współpracy w grupie, zapoznaje z zasadami kultury życia codziennego, uczy troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo oraz dba o poprawne wyrażanie się uczniów
- nauczyciel powinien wykorzystywać treści nauczanego przedmiotu do ukazania ogólnoludzkich wartości, przebiegu procesu podejmowania decyzji i ich skutków, sposobów rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonywania właściwych wyborów, znaczenia tradycji rodzinnych, religijnych, regionalnych i narodowych dla poczucia tożsamości człowieka, wartości rodziny w życiu człowieka, piękna przyrody oraz zagrożeń, jakie może stanowić ona wobec ludzi
- praca indywidualna i grupowa z uczniami potrzebującymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Rodzice:

- aktywne, zaangażowane uczestniczenie w realizacji programu, czyli: należyte wywiązywanie się z obowiązków rodzicielskich, ścisła współpraca z kadrami pedagogicznymi, informowanie szkoły o wszelkich, zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju dzieci.
- udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach.
- podejmowanie wspólnych zadań, i organizowanie imprez oraz akcji szkolnych.
- udział w ewaluacji programu poprzez wyrażanie opinii o szkole.

**WYBÓR PRIORYTETÓW ORAZ OKREŚLENIE CELÓW SZCZEGÓŁOWYCH.
USTALENIE PLANU DZIAŁAŃ**

SFERA ROZWOJU PSYCHICZNA: WSPIERANIE ROZWOJU OSOBOWOŚCI MŁODEGO CZŁOWIEKA			
CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Wspomaganie umiejętności, zdolności samopoznania, twórczego wykorzystania wiedzy o sobie.	<ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie słownictwa i autorefleksji, - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron), - wdrażanie do autorefleksji 	wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli.	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron, - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku 	wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Umiejętność wykorzystywania własnego potencjału.	<ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju przez nabywanie umiejętności, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia; doskonalenie umiejętności analityczno-syntetycznych, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami - wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych 	wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

SFERA ROZWOJU FIZYCZNA: KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH			
CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
tworzenie optymalnych warunków dla harmonijnego rozwoju psychofizycznego.	- zapewnienie najlepszych z możliwych warunków do uprawiania sportu - motywowanie do aktywności fizycznej - promowanie „zwycięzców”	wszyscy nauczyciele, trenerzy	Cały rok szkolny
Kształtowanie potrzeby samodoskonalenia i walki fair- play.	- uświadamianie współzależności między wymiarami zdrowia: fizycznym i psychicznym - wdrażanie do krótko i długoterminowego planowania oraz wytrwałej pracy w realizacji wytyczonych celów - wdrażanie do realizacji celów osobistych i zespołowych, - promowanie szczególnych osiągnięć	trenerzy	Cały rok szkolny
Profilaktyka zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych.	- zagospodarowanie czasu wolnego - ukształtowanie potrzeby i nawyków ruchu, aktywności fizycznej - uświadamianie ryzyka związanego z różnymi rodzajami aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń niesionych przez zachowania niesportowe	wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

**SFERA ROZWOJU SPOŁECZNA:
WYCHOWANIE DO WSPÓŁPRACY – WYPOSAŻENIE UCZNIŃ W UMIEJĘTNOŚCI NIEZBĘDNE DO WSPÓŁDZIAŁANIA W ZESPOLE**

CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Znajomość zasad i mechanizmów funkcjonowania szkoły.	- zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły, programem wychowawczo-profilaktycznym, WSO, PSO - uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie	wychowawcy	wrzesień

<p>Uczucie przynależności, wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulacja rozwoju postaw prospołecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - włączenie do społeczności szkolnej uczniów - prowadzenie w klasach zajęć integracyjnych sprzyjających budowaniu pozytywnych więzi uczniowskich, umacnianiu wiary w własne siły - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji dla obowiązków szkolnych - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności np. religijnej, społecznej, narodowej - zwiększanie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji - wdrażanie do poszanowania mienia społecznego -uświadamianie znaczenia pomocy koleżeńskiej w nauce - wdrażenie do profilaktyki rówieśniczej - wzmacnianie wśród uczniów więzi ze społecznością lokalną, kultywowanie tradycji - wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych - monitorowanie funkcjonowania uczniów w grupie rówieśniczej (badanie ankietowe) 	<p>wychowawcy, trenerzy i inni nauczyciele</p>	<p>Wrzesień, październik</p>
---	--	--	------------------------------

SFERA ROZWOJU DUCHOWA (WARTOŚCI SPOŁECZNE) WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I REGIONALNE – UKSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH			
CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Rzeczpospolite Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju.	- wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, - poszerzanie zdolności rozumienia ciągłości rozwoju kultury narodowej i jego historycznych kontekstów; dostrzegania w historii i kulturze korzeni tożsamości narodowej, - zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową	nauczyciel historii	Cały rok szkolny
Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi.	- kształtowanie przywiązania do kraju ojczystego i jego kulturowego dziedzictwa, - wpajanie patriotyzmu lokalnego, - wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji	nauczyciel historii	Cały rok szkolny
Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych.	- ułatwianie rozumienia aktualnych wydarzeń społecznych, - wspieranie kontaktów z osobami i instytucjami zajmującymi się ochroną, odnową i pomnażaniem dziedzictwa kulturowego w regionie.	nauczyciel historii	Cały rok szkolny
SFERA ROZWOJU DUCHOWA (WARTOŚCI POZNAWCZE) WYCHOWANIE EKOLOGICZNE – UKSZTAŁTOWANIE POSTAW I NAWYKÓW PROEKOLOGICZNYCH			
CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody.	-propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego - tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody - ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych	nauczyciel przyrody	Cały rok szkolny

Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego.	<ul style="list-style-type: none"> - budzenie szacunku dla wszystkich form życia - kształtowanie poczucia osobistej odpowiedzialności za dobrostan przyrody; troski o jej przyszłość - motywowanie do osobistego uczestnictwa w ochronie środowiska naturalnego - uwrażliwienie na piękno otaczającej przyrody i wartość życia 	nauczyciel przyrody	Cały rok szkolny
Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne.	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy - promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych - inicjowanie i realizowanie w najbliższym otoczeniu działań korzystnych dla środowiska naturalnego 	nauczyciel przyrody	Cały rok szkolny

SFERA ROZWOJU PSYCHICZNA
DOSKONALENIE WARUNKÓW BEZPIECZNEGO FUNKCJONOWANIA UCZNIĄ W SZKOLE I POZA SZKOŁĄ

CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Bezpieczeństwo ucznia w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> - zabezpieczenie uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz - zapoznanie nauczycieli i uczniów z filmem dotyczącym właściwego zachowania się w przypadku wtargnięcia osoby niepożądanego do szkoły (terrorysta) - permanentne wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem - doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów - eliminowanie zagrożeń pożarowych - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy i odpoczynku między lekcjami - chronienie mienia 	wszyscy nauczyciele, psycholog, trenerzy	Cały rok szkolny

	<p>szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeciwdziałanie agresji i przemocy (w tym cyberprzemocy) w szkole - wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów (profilaktyka uniwersalna) 		
<p>Ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole - zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp. -poznanie sposobów przeciwdziałania zagrożeniom i pułapkom współczesnego świata takim jak: nikotyna, alkohol, narkotyki, sekty, terroryzm, Internet. 	<p>wszyscy nauczyciele, funkcjonariusze policji, specjaliści, straż miejska</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowanie się w sytuacjach niebezpiecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły - kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach - uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki - doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawania nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa 	<p>wszyscy nauczyciele,</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Wylimitowanie z życia szkoły agresji i przemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego 	<p>wszyscy nauczyciele, psycholog,</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji i przemocy w szkole - przeciwdziałanie wykorzystywaniu uczniów (nienaruszalności cielesnej)		
SFERA ROZWOJU PSYCHICZNA WSPIERANIE NABYWANIA UMIEJĘTNOŚCI RADZENIA SOBIE W SYTUACJACH TRUDNYCH, RYZYKOWNYCH I KONFLIKTOWYCH			
CELE CZĄSTKOWE	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach ryzykownych trafnych decyzji.	- doskonalenie umiejętności rozpoznawanie czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi, (negocjowanie, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusja)	wszyscy nauczyciele, trenerzy, psycholog	Cały rok szkolny
Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro. Przeciwdziałanie chorobom psychicznym i zachowaniom suicydalnym wśród młodzieży.	- kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie - stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli - wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą - wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami	wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu. Profilaktyka suicydalna.	- kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach i „przyjaznych” dorosłych, którzy udzielają wsparcia dzieciom i młodzieży	wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń	- promowanie zdrowego stylu życia oraz aktywnych i atrakcyjnych	wszyscy nauczyciele, trenerzy,	Cały rok szkolny

cywilizacyjnych.	<p>form zagospodarowania czasu wolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania się - propagowanie wiedzy dotyczącej zaburzeń odżywiania (otyłość, anoreksja, bulimia) - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem - propagowanie wiadomości dotyczących „plag” cywilizacyjnych i sposobów eliminowania zagrożeń z nimi związanych - kreowanie modelu absolwenta 		
Zminimalizowanie negatywnie modelującego wpływu środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> - eliminowanie na terenie szkoły przejawów „mody” na substancje uzależniające, oraz wzmocnienie postaw odrzucających te środki - nadużywanie multimedii - wzmocnienie norm przeciwnych stosowaniu cyberprzemocy - wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron oraz sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej poprzez organizację zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia - upowszechnianie wiedzy o wczesnej interwencji, adresowanej do okazjonalnych użytkowników substancji uzależniających. 	wszyscy nauczyciele, psycholog	Cały rok szkolny
Zniechęcenie uczniów do kontynuacji eksperymentów.	<ul style="list-style-type: none"> - reagowanie na próby eksperymentowania ze środkami uzależniającymi. - wspieranie rodziców i uczniów w rozwiązywaniu problemów - wdrażanie działań z zakresu przeciwdziałania używaniu substancji uzależniających - tworzenie 	Wszyscy nauczyciele, psycholog	Cały rok szkolny

	indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (w razie potrzeby)		
--	--	--	--

SPOSOBY I ŚRODKI EWALUACJI:

- Stała obserwacja.
- Analiza dokumentacji klasowej i szkolnej.
- Ocena ilości i jakości prac wykonanych przez uczniów.
- Frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę.
- Ankiety dla uczniów dotyczące bezpieczeństwa uczniów w szkole.
- Analiza trudności wychowawczych przeprowadzona przez psychologa szkolnego na podstawie danych zebranych od rodziców i wychowawców klas.
- Wywiady, rozmowy.

PLANY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE KLAS

Opracowanie strategii działań wychowawczo-profilaktycznych w klasie jest przeniesieniem zamierzeń zawartych w szkolnym programie na warunki klasy. Adaptacji dokonuje się z uwzględnieniem specyficznego zapotrzebowania danej klasy. Osobą odpowiednią i kompetentną do przygotowania planu jest wychowawca.